

# MULTIMEDIALE SYSTEME 2

## AI UND BILDUNG - EINSATZ IN DER SCHULE

Made with  from [Alexander Steinmaurer](#)



# CHATGPT IM KONTEXT SCHULE

KI IN DER SCHULE

# ChatGPT schafft große Teile der Matura

In Mathe bestand der Sprachbot mit einem Vierer, Teile der Englisch-Matura mit einem Dreier, in Deutsch mit "Befriedigend" und "Genügend". Ein Text war laut Lehrer "nur langweilig"

[<https://www.derstandard.at/story/2000144543271/chatgpt-schafft-grosse-teile-der-matura>].

HOME > TECH

## OpenAI just announced GPT-4, an updated chatbot that can pass everything from a bar exam to AP Biology. Here's a list of difficult exams both AI versions have passed.

Lakshmi Varanasi Mar 21, 2023, 6:36 PM MEZ



[<https://www.businessinsider.com/list-here-are-the-exams-chatgpt-has-passed-so-far-2023-1>].

BREAKING

# ChatGPT In Schools: Here's Where It's Banned—And How It Could Potentially Help Students

Arianna Johnson Forbes Staff

*I cover the latest trends in science, tech and healthcare.*

Follow

 2

Jan 18, 2023, 02:31pm EST

Updated Jan 31, 2023, 11:32am EST

**TOPLINE** A growing number of school districts are banning artificial intelligence chatbot ChatGPT due to cheating concerns, but some experts believe schools should instead try using the software to their advantage.



Contents lists available at ScienceDirect

## Learning and Individual Differences

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/lindif](http://www.elsevier.com/locate/lindif)

Commentary

## ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education



Enkelejda Kasneci<sup>a,\*</sup>, Kathrin Sessler<sup>a</sup>, Stefan Küchemann<sup>b</sup>, Maria Bannert<sup>a</sup>,  
 Daryna Dementieva<sup>a</sup>, Frank Fischer<sup>b</sup>, Urs Gasser<sup>a</sup>, Georg Groh<sup>a</sup>, Stephan Günemann<sup>a</sup>,  
 Eyke Hüllermeier<sup>b</sup>, Stepha Krusche<sup>a</sup>, Gitta Kutyniok<sup>b</sup>, Tilman Michaeli<sup>a</sup>, Claudia Nerdel<sup>a</sup>,  
 Jürgen Pfeffer<sup>a</sup>, Oleksandra Poquet<sup>a</sup>, Michael Sailer<sup>b</sup>, Albrecht Schmidt<sup>b</sup>, Tina Seidel<sup>a</sup>,  
 Matthias Stadler<sup>b</sup>, Jochen Weller<sup>b</sup>, Jochen Kuhn<sup>b</sup>, Gjergji Kasneci<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Technical University of Munich, Germany<sup>b</sup> Ludwig-Maximilians-Universität München, Germany<sup>c</sup> University of Tübingen, Germany

## ARTICLE INFO

## Keywords

Large language models  
 Artificial intelligence  
 Education  
 Educational technologies

## ABSTRACT

Large language models represent a significant advancement in the field of AI. The underlying technology is key to further innovations and, despite critical views and even bans within communities and regions, large language models are here to stay. This commentary presents the potential benefits and challenges of educational applications of large language models, from student and teacher perspectives. We briefly discuss the current state of large language models and their applications. We then highlight how these models can be used to create educational content, improve student engagement and interaction, and personalize learning experiences. With regard to challenges, we argue that large language models in education require teachers and learners to develop sets of competencies and literacies necessary to both understand the technology as well as their limitations and unexpected brittleness of such systems. In addition, a clear strategy within educational systems and a clear pedagogical approach with a strong focus on critical thinking and strategies for fact checking are required to integrate and take full advantage of large language models in learning settings and teaching curricula. Other challenges such as the potential bias in the output, the need for continuous human oversight, and the potential for misuse are not unique to the application of AI in education. But we believe that, if handled sensibly, these challenges can offer insights and opportunities in education scenarios to acquaint students early on with potential societal biases, criticalities, and risks of AI applications. We conclude with recommendations for how to address these challenges and ensure that such models are used in a responsible and ethical manner in education.

[<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1041608023000195>].

# GROUP SESSION

Was waren eure Erfahrungen mit ChatGPT?

# EINSATZMÖGLICHKEITEN



# GROUP SESSION

Eine Kolleg:in ist besorgt über die aktuellen Entwicklungen rund um ChatGPT/AI in der Schule. Sie bittet euch Rat, wie das Tool für Lernen und Lehre eingesetzt werden kann.

Was würdet ihr ihr antworten? Was sind mögliche Strategien im Umgang mit ChatGPT?

# MÖGLICHKEITEN FÜR LERNEN

- Sprachlernen
- Genrieren von Lernunterlagen
- Problemlösungsfähigkeiten
- Nachhilfe
- Unterstützung bei Beeinträchtigungen

# MÖGLICHKEITEN FÜR LEHREN

- Personalisiertes Lernen
- Unterrichtsplanung
- Unterstützung im Sprachunterricht
- Assessment und Evaluierung

# GROUP SESSION

Wie würdet ihr ChatGPT in der Schule einsetzen?

# A TEACHER'S PROMPT GUIDE TO CHATGPT

# OUTDOOR SESSOIN

In Gruppen zu 2-3 Personen sollt ihr zwei Aufgaben aus einem beliebigen Fach konzipieren. Dabei soll ChatGPT eine wichtige Rolle spielen - die Schüler:innen sollen das Modell verwenden, um die Aufgaben zu lösen (bzw. als Unterstützung verwenden).

# HERAUSFORDERUNGEN DURCH CHATGPT

# GROUP SESSION

Wo seht ihr Herausforderungen durch ChatGPT?



# HERAUSFORDERUNGEN

- Bias und Fairness
- Lernende verlassen sich zu sehr auf das Modell
- Lehrende verlassen sich zu sehr auf das Modell
- Mangelndes Verständnis und Fachwissen
- Schwierigkeit zwischen Antwort von Modell und Schüler:innen zu unterscheiden
- Verifikation der Informationen

# AI GENERIERTE TEXTE ERKENNEN?

# GPTZero

The World's **#1 AI Detector** with  
over 1 Million Users

[<https://gptzero.me/>].

# SEMINARABSCHLUSS

# AI-GUIDE

- Was sind AIs/LLMs? - Motivation
- Wie funktionieren sie? - technische Grundlagen
- Was sind Chancen und Risiken? - Implikationen für Bildung
- Wie können diese idealerweise in den Unterricht eingesetzt werden / didaktische Möglichkeiten? - Best Practise Beispiele

# ARBEITSAUFTEILUNG

Jede:r behandelt einen der vier Teilaspekt in einem gemeinsamen Dokument. Eine Person ist für für Koordination und Design zuständig.

**FRAGEN?**

